



سجاد مختاری

آزمون ۱ اردیبهشت دوپینگ

پلاس انسانی

چینش ۱

۵۸۲۴۳۲۳

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

پاسخنامہ تشریحی

1

۱. گزینه ۱ خطای برونویابی برابر است با قدر مطلق تضاد مقدار واقعی و مقداری که از روش برونویابی به دست آمده است.
 ۲. گزینه ۴ تکرار یک ویژگی در سری زمانی را الگوی نامند.
 ۳. گزینه ۴ از فرمول زاویه بین دو نیم خط متواالی داریم:

$$\frac{360}{\text{تعداد متغیرها}} = \frac{360}{22,5} = 16$$

زاویه بین دو نیمخط متوازی

- ^۴. گزینه ۲ در نمودار حیاتی شعاع دایرها متناسب با جذر مقادیر متغیر سوم است. بنابراین شعاع مربوط به مشاهده B به شعاع مشاهده D برابر است.

$$\frac{r_B}{r_D} = \sqrt{\frac{x_{\mathfrak{P}}(B)}{x_{\mathfrak{P}}(D)}} \\ = \sqrt{\frac{\epsilon}{\circ_{\mathfrak{P}} \gamma \Delta}} = \sqrt{1\epsilon} = \mathfrak{P}$$

- ^۵. گزینه ۱ برای داده های ۸، ۶، ۵، ۴، ۳، ۲ با توجه به اینکه اختلاف زیادی با هم ندارند بهتر است خط فقر را به روش نصف میانگین محاسبه کنیم.

$$\bar{x} = \frac{3 + 4 + 4 + 5 + 6 + 8}{6} = \frac{30}{6} = 5$$

$$\text{خط فقر} = ٥ \div ٢ = ٢,٥$$

برای داده های ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷ و ۸ توجه به اینکه اختلاف بین داده ها سیار زیاد است بهتر است خط فقر را به روش نصف میانه به دست آوریم.

1, 1 १, ३ , १, ४०

$$\frac{r+s}{2} = r$$

$$\text{نسبة الماء} = \frac{2}{5} \times 100 = 40\%$$

= اختلاف دو خط فقر $2,5 - 1,25 = 1,25$

- ^۶. گزینه ۳ ابتدا به کمک درون یافی، خط، تعداد دانشجویان دختر و بسیر را در سال ۹۶ به دست مم آوریم:

دانشجویان دختر ((٩٨، ٧٩٠٠) و نوجوان دنیا ((٩٧، ٤٣٠٠)

$$m = \frac{8300 - 7900}{95 - 98} = \frac{-1800}{-3} = 600, y = mx + b$$

$$y \equiv -\Lambda_{\alpha\beta}x + b \xrightarrow{(\Lambda_0, V_0)} V_0 y_0 \equiv -\Lambda_{\alpha\beta} \times V_0 + b$$

$$\Rightarrow h = v_{\alpha\beta} + \alpha \times \lambda_{\alpha\beta}$$

تعداد دانشجویان دختر در سال ۹۶:

$$y = -100 \times 98 + 95 \times 100 + 7900 \Rightarrow y = 7900 - 100 = 7100$$

دانشجویان پسر:

$$m = \frac{5800 - 5000}{97 - 95} = \frac{-800}{2} = -400, y = mx + b$$

$$y = -200x + h \xrightarrow{(95, 8000)} 8000 = -200 \times 95 + h \Rightarrow h = 8000 + 200 \times 95$$

$$\rightarrow y = -200 \times 98 + 200 \times 95 + 8000$$

$$\Rightarrow y \equiv 100 \times (-1) + 500 \Rightarrow y \equiv 400$$

$$\text{درصد دانشجویان دختر} = \frac{۷۱۰۰}{۷۱۰۰ + ۵۸۰۰} = \frac{۷۱۰۰}{۱۲۹۰۰} = ۰,۵۵ = ۵۵\%$$

۷. گزینه ۱ ابتدا داده ها را مرتب می کنیم؛ جون تعداد فرد است داده وسطی، برایر میانه است.

۱۳ ۱۲ ۱۱ ۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱ ۰

$$A : \text{زاویه } ۱۲, ۱۲, ۱۲, ۱۶ \Rightarrow \frac{f}{N} \times ۳۶^{\circ} = \frac{۴}{۱۸} \times ۳۶^{\circ} = ۹۶^{\circ}$$

۸. گزینه ۴ متغیر سوم در نودار حیا، متناسب با مساحت دایره ها می باشد.



۹. گزینه ۱

$$\frac{\text{هزینه در سال مورد نظر}}{\text{هزینه در سال پایه}} \times 100 = \text{شاخص بهای پوشاک و کفشن}$$

$$\Rightarrow \frac{\text{هزینه در سال}}{90} \times 100 = \frac{93}{90} \text{ شاخص سال } 93$$

$$x_1 = 93 \text{ هزینه در سال}$$

$$\Rightarrow 240 = \frac{x_1}{150} \times 100 \Rightarrow 100x_1 = 240 \times 150 \Rightarrow x_1 = 360 \text{ هزار تومان}$$

$$x_2 = 96 \text{ هزینه در سال}$$

$$96 = \frac{x_2}{150} \times 100 \Rightarrow x_2 = 480 \text{ هزار تومان شاخص سال } 96$$

$$93 - 96 = 3 \text{ اختلاف هزینه پوشاک و کفشن در سال های ۹۶ و ۹۳ تومان}$$

۱۰. گزینه ۴ ابتدا وزن اولیه انگور را به دست می آوریم:

با توجه به آنکه ۸۰ درصد کل انگور برابر ۱۶۰ کیلوگرم است، داریم:

$$\frac{160}{100} = \frac{80}{80} \Rightarrow \frac{100 \times 160}{80} = 200 \text{ وزن کل انگور} \Rightarrow 200 - 160 = 40 \text{ وزن انگور باقیمانده}$$

$$\frac{50}{200} = \frac{100}{100} \text{ وزن موز باقیمانده} \Rightarrow \text{کیلوگرم } 100 \text{ وزن موز باقیمانده}$$

$$\frac{5}{200} = \frac{100}{100} \text{ وزن سبب باقیمانده} \Rightarrow \text{کیلوگرم } 10 \text{ وزن سبب باقیمانده}$$

$$\frac{60}{200} = \frac{100}{100} \text{ وزن گلابی باقیمانده} \Rightarrow \text{کیلوگرم } 12 \text{ وزن گلابی باقیمانده}$$

$$40 + 10 + 10 + 12 = 72 \text{ وزن میوه های باقیمانده}$$

۱۱. گزینه ۳

$$x + 2y = x + 10^\circ \Rightarrow 2y = 10^\circ \Rightarrow y = 5^\circ$$

$$x + 2y = 2x - 2y \Rightarrow x + 10^\circ = 2x - 10^\circ \Rightarrow x = 20^\circ$$

$$\Rightarrow \frac{360^\circ}{30^\circ} = \frac{360^\circ}{30^\circ} = 12 \text{ زاویه بین دو ساعع متوازی}$$

۱۲. گزینه ۱ با توجه به رابطه زیر که برای محاسبه زاویه مرکزی تعداد افراد پیر است. داریم:

$$\frac{\text{زاویه مربوط به افراد پیر}}{\text{فراوانی افراد پیر}} = \frac{\text{فراوانی افراد پیر}}{360^\circ}$$

$$\frac{x}{3+1+5+x} = \frac{36^\circ}{360^\circ} \Rightarrow \frac{x}{9+x} = \frac{1}{10} \Rightarrow 10x = 9 + x \Rightarrow 10x - x = 9 \Rightarrow 9x = 9 \Rightarrow x = 1$$

$$13. \text{ گزینه ۴} \text{ چون میانه داده ها برابر } 24,5 \text{ است، پس تعداد داده ها باید زوج باشد و از میانگین دو داده } 24 \text{ و } 25 \text{ به دست آید پس تعداد نقاط روی باید } 2 \text{ باشد.}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{2 \times 21 + 3 \times 23 + 2 \times 24 + 3 \times 25 + 2 \times 26 + 4 \times 27 + 28}{2 + 3 + 3 + 2 + 2 + 3 + 1}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = \frac{42 + 66 + 69 + 48 + 50 + 78 + 108 + 28}{20} = \frac{489}{20} = 24,45$$

۱۴. گزینه ۲

ابتدا جمعیت فعال، تعداد شاغلین و بیکاران را محاسبه می کنیم:

$$\frac{80}{100} \times 50 = 40 \text{ میلیون نفر جمعیت فعال}$$

$$\frac{60}{100} \times 40 = 24 \text{ میلیون نفر نیز شاغل اند}$$

$$40 - 24 = 16 \text{ میلیون نفر بیکارند}$$

$$\frac{\text{تعداد بیکاران}}{\text{جمعیت فعال}} \times 100 = \frac{\text{نرخ بیکاری}}{100}$$

فرض کنیم x تعداد شغل های جدید باشد:

آزمون ۱ اردیبهشت دوینگ پلاس انسانی

$$10 = \frac{16 - x}{40} \times 100$$

$$16 - x = 4 \Rightarrow x = 12$$

۱۵. گزینه ۲

با توجه به فرمول داریم:

$$[40 \times (\text{میانگین تعداد کلمات در هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار})] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$\Rightarrow [(20 + 12) \times 0,4] = [12,8] = 12$$

۱۶. گزینه ۲

با توجه به فرمول شاخص پایه آموزش داریم:

$$x \times (\text{میانگین کلمات هر جمله} + \text{درصد کلمات دشوار}) = \text{شاخص پایه آموزش}$$

گزینه‌ها را در رابطه آخر امتحان می‌کنیم.

$$(1) 5x = 12 \Rightarrow x = \frac{12}{5} \Rightarrow [14,4 \times 0,4] = 5 : \text{گزینه } 5$$

$$(2) 5x = 10 \Rightarrow x = 2 \Rightarrow [12 \times 0,4] = 4 : \text{گزینه } 4$$

با بررسی سایر گزینه‌ها، تنها گزینه درست گزینه ۲ است.

۱۷. گزینه ۲

ابتدا داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب می‌کنیم و میانه را به دست می‌آوریم:

$$2,5,3,5,\underbrace{6,7,8,8,5,12,5}_{\text{میانه}} = \frac{6+7}{2} = \frac{13}{2} = 6,5$$

$$\text{خط فقر} = \frac{6,5}{2} = 3,25$$

۱۸. گزینه ۱ در نمودار حبابی V_1 را روی محور افقی و V_2 را روی محور عمودی و V_3 را با مساحت دایره‌ای که در نقطه (V_1, V_2) رسم می‌شود نشان می‌دهیم. بنابراین دایره‌ای به مساحت ۲۰ و به مرکز نقطه $(173, 70)$ بیشترین مساحت را دارد.

۱۹. گزینه ۳ خط فقر بر حسب میانه برابر است با نصف میانه درآمد ماهانه افراد جامعه.

در این جامعه چون تعداد افراد زوج است. میانه برابر با میانگین دو داده وسطی است. بنابراین:

$$\frac{5000}{4} = 1250$$

$$\frac{4800}{3} = 1600, \frac{2400}{4} = 600$$

$$\frac{6000}{2} = 3000$$

$$6000, 6000, 6000, 6000, 900, 1250, \underbrace{1250, 1250, 1250, 1250}_{\text{میانه}} = 1250, 1600, 1600, 1600, 3000, 3000$$

$$\text{هزار تومان} = \frac{1250}{2} = 625 = \text{خط فقر}$$

۲۰. گزینه ۴ شاخص پایه آموزش به صورت زیر تعریف می‌شود، داریم:

حال با توجه به رابطه بالا داریم:

$$[(20 + 10) \times 0,4] = [30 \times 0,4] = [12] = 12$$

پس این کتاب برای پایه ۱۱ام مناسب است.

۲۱. گزینه ۱ هـ می شـ = U - -

بـ وـ صـ لـ = U - -

۲۲. گزینه ۲ تلمیح بیت «ب»: اشاره به داستان عشق فرهاد به شیرین

تشییه بیت «د»:

تشییه دانه اشک به گهر(گوهر)	
مشبه به	

تناقض: بیت «الف»: این که دشنام بار در عین تلخ بودن، شیرین باشد، بیانی متناقض نما است.

استعاره بیت «ج»: نسبت دادن سر به فلک و این که فلک نتواند از دست افغان سعدی رها شود، تشخیص و استعاره مکنیک به شمار می‌رود.

۲۳. گزینه ۱ خواب برای مرداب ← استعاره / دشت شب ← اضافه تشییعی

الف) آسمان، جمع مشتاقان را پريشان مى کند: استعاره و تشخيص

۳۶. گزينه ۲ عشق همچون سرزميني است. «جسم دل» و «فرق فرقدان» و «گرددش آسمان» اضافه استعاري است.

۳۷. گزينه ۲ در گزينه ۱، «سييل فنا» و «خانه عمر»، دو تشبيه بلغي اضافي هستند. در گزينه ۲، هر مصراع حاوي يك تشبيه است در مصراع اول «عمر» به «ابر نوبهاران» و در مصراع دوم «دیده» (چشم) به «سييل كوهساران» تشبيه شده است، در گزينه ۴، «جوشن غفلت» و «تير سخن» دو تشبيه بلغي اضافي هستند، همانطور که منشاهد مى شود در گزينه ۲، چهار تشبيه و ديگر گزينهها دو تشبيه وجود دارد.

۳۸. گزينه ۳ گزينههاي ۱، ۲ و ۴ سروده هاتف اصفهاني است و وي مصراع «ز دو ديده خون فشانم ز غمت شب جدابي». (گزينه ۳) را از غزل فخرالدين عراقي در شعر خود تضمين کرده است.

۳۹. گزينه ۴ بررسی سایر گزينهها:

گزينه ۱: آهو (حيوان وحشی) - آهو (عيي)

گزينه ۲: بهشت (رها کردن) - بهشت (جنت)

گزينه ۳: نهاد (سرشت، درون) - نهاد (قرار داد، گذاشت)

۴۰. گزينه ۲ بررسی گزينهها:

گزينه ۱: باز: - گشوده / ۲ - دوياره

گزينه ۲: مردم: - آدميان / ۲ - مردمك چشم

گزينه ۳: قلب: - دل / ۲ - سکه قلابي

گزينه ۴: ندارد.

۴۱. گزينه ۴ در گزينه ۴: بین واژههای «اعات و بضاعت» سجع مطرف وجود دارد.

بررسی سایر گزينهها:

گزينه ۱: واژههای «نرسد و برسد» سجع متوازي دارند.

گزينه ۲: واژههای «حصول و دخول» با هم سجع متوازي مى سازند.

گزينه ۳: واژههای « بشويم و نگويم» سجع متوازي دارند.

۴۲. گزينه ۱ تشخيص: بخت، تو را فريپ دهد. / تشبيه: خواب عدم / حس آميزي: شکر خواب و خواب تلخ

تشريح گزينههاي ديگر:

گزينه ۲: کوه قاف حقیقت: اضافه تشبيه؛ من سیمرغ کوه قاف حقیقت هستم، تشبيه بلغي استنادي دارد.

گزينه ۳: شيرين سخن: حس آميزي

گزينه ۴: نرم گفتن و سخن گرم: حس آميزي

۴۳. گزينه ۳ در اين گزينه مفهومي مقابل «صبر»، ذكر شده است حال آنکه سایر گزينهها بر «صبر» تأكيد دارند.

۴۴. گزينه ۲ اساسی ترین عامل پيدابي شعر، عاطفه است.

۴۵. گزينه ۲ مفهوم بيت، اين است که عاشق پس از اسير عشق معشوق شدن، ديگر توان جدا شدن از وي را نخواهد داشت. در سایر ابيات چنین بيان شده است که اگر عاشق توسيط معشوق رنجideh شود، او جدا خواهد شد و به او مقيد نخواهد ماند.

۴۶. گزينه ۴ مفهوم مشترک ابيات: تواضع و فروتنی موجب کمال است.

مفهوم بيت گزينه ۴: هر ترّقی و پیشرفتی، تنزّل و سقوط را در پی دارد.

۴۷. گزينه ۳ به ترک تعلقات و دل کدن از دنيا دعوت مى کند نه جاهطلبی.

مفهوم مقابل سایر ابيات درست آمده است.

۴۸. گزينه ۲ گاهي سکوت در جايي که کلام و گفتگو کمکي نمى کند، بهترین کار است. در اينجا فرد دين دار به دليل اين که در مقام بحث نتوانسته بود به خوبی استدلال کند، ترجيح داده که حداقل سکوت کند.

۴۹. گزينه ۱ مفهوم گزينه ۱: بي وقائي و بي رحمي جهان

ستايش سخن پيران و لزوم پيروري از پيران دل آگاه، مفهوم مشترک سایر ابيات است.

۵۰. گزينه ۱ در اين سوال احتمالاً طرح محترم ابيات «الف، ج و د» را بر اساس اين دو مفهوم که «سنونشت و بخت بد تغييرپذير نيسست» هم مفهوم دانسته اند؛ اما اولاً بيت «ج» خيلي با مفهوم بخت سياه و سنونشت بد هماهنگ نيسست (گلي که به چشمها خورشيد سر بکشد، هر چه باشد، بدبخت نيسست) و ثانياً اگر به مفهوم ابيات دقت کنیم، هر پنج بيت، اشتراكهایي اساسی با هم دارند که نتيجه می گيريم سوال جواب مشخصی ندارد:

(الف) بخت من سياه بود و با گريهه دامنه اى هم نتوانستم سياهي بخت خود را علاج کنم، همان طور که زاغ پرهای سياه دارد و هر چه باران بر او ببارد، پرهایش سپید نمى شود.

(ب) مجnoon و عاشق، همواره در زنجير است؛ همان طور که موج، جزئي از آب روان است.

(ج) گلي که توسط باغبان تربیت نشده باشد، اگر به خورشيد هم برسد باز هم خودرو محسوب مى شود.

(د) اگر بخت بد باشد، هرجقدر هنر هم داشته باشي، به کار نمى آيد.

(ه) نصيحت و اندرز بر انسان گران جان تأثيری ندارد، همان طور که پاي خوابیده را با فرياد نمى توان بيدار کرد.

ملاحظه مى کنيد که در همه ابيات، يك امر ذاتي و طبيعی (مانند بخت، گران جانی، زنجير بر پاي داشتن و خودرو بودن) وجود دارد که نمى توان آن را با تربیت و تلاش، تغيير داد؛ بنابراین، تمامی ابيات دقيقاً هم مفهوماند و تفاوت جزئي هم نمى توان در آنها یافت.

۵۱. گزينه ۱ اگر فرهنگ يا فرهنگهاي غالب و اثرگزار، ويزگي هاي مطلوب را نداشته باشند، جامعه جهاني با چالشهاي درون فرهنگي مواجه خواهد شد.

۵۲. گزینه ۳ تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) آباء کلیسا با رویکرد دنیوی خود نوعی دنیاگرایی و سکولاریسم عملی را دنبال می‌کردند.

(ج) رویکرد سکولار ابتداء از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در زندگی اجتماعی و فرهنگ عمومی گسترش پیدا کرده بود.

(د) حقوق فطری الهی انسان با نظر به ابعاد و نیازهای معنوی و دنیوی انسان با دو ایزار معرفتی وحی و عقل شناخته می‌شد.

۵۳. گزینه ۱ گزینه ۱: نادرست - درست

گزینه ۲: درست - درست

گزینه ۳: نادرست - نادرست

گزینه ۴: درست - نادرست

تشریح عبارت نادرست:

مشکلات و مسائل اجتماعی بیرون از دایرة نفوذ و تأثیر ما نیستند و این گونه نیست که فقط افراد خاصی مثل مسئولان و مدیران بتوانند بر آن‌ها تأثیر بگذارند.

تأکید افاطی بر نظم اجتماعی موجب سرکوب روحیه خلاق انسان‌ها در بسیاری عرصه‌ها مانند هنر، ارتباط و اندیشه می‌شود.

۵۴. گزینه ۳ - شبکه‌های عظیم اطلاعاتی

- نظر مخالفان نظم نوین جهانی

- شکل گیری بازارهای مشترک منطقه‌ای

- کانون‌های ثروت و قدرت

۵۵. گزینه ۴ نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. این جامعه‌شناسان ویژگی‌های دیگر کنش، یعنی اراده و ارزش را مهم می‌دانند ولی آن‌ها را برخاسته از آگاهی و تابع آن می‌بینند.

۵۶. گزینه ۳ - سربازان جنگ‌های نامنظم به سبب انگیزه‌های اخلاقی و آرمان‌های معنویشان، توانی فراتر از نظم موجود به دست می‌آورند.

- انسان‌ها صرفاً مجریان نظم نیستند؛ بلکه قادرند با توجه به آرمان‌ها و ارزش‌های خود، نظم اجتماعی را تغییر دهند.

- انکار ارزش‌های عاطفی، اخلاقی، مذهبی و اخلاق‌گریزی، ذیل ارزش‌زدایی تفسیر می‌شوند.

۵۷. گزینه ۱ ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب دارد.

شکل‌گیری پیمان‌های منطقه‌ای، مقاومت در برابر سیاست جهانی‌سازی اقتصادی قدرت‌های برتر را نشان می‌دهد.

۵۸. گزینه ۲ در هر دوره تاریخی جوامع مختلف و شبکه‌های روابط میان آن‌ها، جامعه جهانی را می‌سازد.

ویژگی‌های فرهنگی و قدرت تأثیرگذاری جوامع مختلف موجب شود جامعه جهانی حالت‌های متفاوتی به خود بگیرد.

اگر فرهنگ‌های غالب و اثرگذار فاقد ویژگی‌های مطلوب باشند، جامعه جهانی با چالش‌ها و تضادهای درونی مواجه می‌شود.

۵۹. گزینه ۴ رشد تجارت و بردۀداری، انتقال بردۀهای سیاهپوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند.

کشورهای غربی برای تأمین منافع اقتصادی خود نیازمند درهم شکستن مقاومت فرهنگی اقوامی بودند که سلطه و نفوذ آن‌ها را تحمل نمی‌کردند.

۶۰. گزینه ۳ - ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.

- توسعه صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است.

- برخورد استعماری غرب، جوامع غیرغربی را از نظر اقتصادی و سیاسی در موضع ضعف قرار داد.

۶۱. گزینه ۴ اخلاق‌گریزی ← فجایع تاریخی در بین توسعه‌یافته‌ترین کشورها (ب)

رویکرد تبیینی ← بر آن‌چه مشاهده می‌شود تمرکز می‌کند و اغلب معنای کنش و آن‌چه درون انسان می‌گذرد را نادیده می‌گیرد. (د)

خلافیت‌زدایی ← یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی (الف)

نظریه پردازان کنش اجتماعی ← اراده و ارزش در کنش مهم است ولی تابع آگاهی است. (ج)

۶۲. گزینه ۳ تأکید افاطی بر ساختارهایی اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آنکه تحقیق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است صرفاً آن را رعایت می‌کنند.

۶۳. گزینه ۳ پیش از استعمار، اقتصاد کشورهای غیرغربی اغلب در تعامل با محیط جغرافیایی خود و به گونه‌ای مستقل بود، اما در دوران استعمار، اقتصاد کشورهای استعمار شده و تحت نفوذ برای رفع نیازهای اقتصادی کشورهای غربی، به تدریج تغییر یافت و ویژگی‌های خاصی پیدا کرد.

به دلیل واپسگیری اقتصادی کشورهای استعمارگر، مبادلات تجاری در سطح جهانی نامتعادل می‌شود.

۶۴. گزینه ۲ میزان تأثیرگذاری همه اعضای جامعه یکسان نیست و صاحبان برخی مشاغل و مسئولیت‌ها، نسبت به سایرین اثرگذاری بیشتری دارند.

۶۵. گزینه ۲ تشریح عبارت نادرست:

(ب) دولت - ملت‌های جدید خود را نه با هویتی دینی بلکه با ویژگی‌های جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی می‌شناختند.

۶۶. گزینه ۴ ما اطلاعات روان‌شنختی معنادار را در حافظه نگهداری می‌کنیم.

۶۷. گزینه ۲ کارکرد دوم توجه گوش به زنگی است که زمان آن نامشخص است.

در جستجو و یافتن یک محرک مکانی در زمینه یا بافت مکانی هستیم.

۶۸. گزینه ۴ انتخاب محرک خاص، از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون ما، توجه نام دارد.

۶۹. گزینه ۳ انتخاب یک یا چند محرک احساس شده به مفهوم توجه اشاره می‌کند. تفکر همان فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه است. ادراک نیز از فرایندهای شناخت پایه محسوب می‌شود.

۷۰. گزینه ۳ به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف دریک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی می‌گویند. مهم‌ترین عامل گزارش نکردن محرک در گوش به زنگی، خستگی می‌باشد.

۷۱. گزینه ۴ عامل دوم منابع توجه، اطلاعات موجود در حافظه و عامل سوم، سبک پردازش افراد و انتظارات آن هاست. به واسطه ادراک، محركهای بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود.
۷۲. گزینه ۴ انجام دادن چند تکلیف همزنمان، کارایی توجه را کاهش می‌دهد؛ بنابراین برای ساماندهی توجه باید از انجام همزنمان چند فعالیت پرهیز شود.
۷۳. گزینه ۴ گزینه ۴ «مریبوط به سوال‌های سبک زندگی نمی‌باشد.
۷۴. گزینه ۱ اگر شناخت محرك معنی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرك قرار گیرد، آماده‌سازی اتفاق می‌افتد.
۷۵. گزینه ۳ محرومیت حسی بهدلیل آزارنده بودن آن، نوعی شکنجه تلقی می‌شود. مطالعات نشان می‌دهد که موجودات زنده، به خصوص انسان، نیاز به احساس دارند.
۷۶. گزینه ۲ بررسی عبارت نادرست: به کمک توجه یک یا چند محرك «احساس شده»، را انتخاب می‌کنیم.
۷۷. گزینه ۴ وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن عادت می‌کند و احتمالاً تمرکز او بر روی موضوع کاهش می‌یابد. استراحت بین رانندگی، جاده را برای راننده‌ها از حالت یکنواختی و ثبات در می‌آورد و در نتیجه، تمرکز آنها بیشتر می‌شود.
۷۸. گزینه ۱ تمایل به کامل دیدن اشیای ناقص، مؤید اصل تکمیل است. در دو شکل آورده شده به ترتیب ما تمایل داریم گربه ناقص (CAT) و پاندای ناقص را به صورت کامل ادراک کنیم.
۷۹. گزینه ۲ قسمت اول:
- گزینه ۱: به از دست دادن محرك هدف، گزینه ۲ و ۳ به هشدار کاذب و گزینه ۴، به رد درست اشاره دارد.
- قسمت دوم:
- گزینه ۱: به گوش به زنگی اشاره دارد. گزینه ۲، به جستجو کردن اشاره دارد. گزینه ۳، نیز گوش به زنگی را می‌رساند و ۴، هم به ردیابی علامت اشاره دارد.
۸۰. گزینه ۳ مدرسه فاطمه مجموعه‌ای از خوبی‌ها و بدی‌هاست، اما فاطمه با توجه به پیش‌فرض خود تنها به ویژگی‌های منفی توجه می‌کند. روانشناسان برای تبیین انتخاب محركی از میان دیگر محرك‌ها (توجه) سه عامل را پیشنهاد می‌کنند: (۱) تحریک حواس به وسیله محرك (۲) اطلاعات موجود در حافظه و (۳) سبک پردازش افراد و انتظارات آنها. در منع سبک پردازش و انتظارات، فرد متناسب با انتظار خود، محرك‌ها را برای توجه انتخاب می‌کند. برای مثال در وضعیت تشریح شده در صورت سوال، فاطمه به سبب داشتن پیش‌فرض منفی، انتظار عملکرد بد از طرف مدرسه داشته و مطابق انتظار خود تنها به این موارد توجه می‌کند.
۸۱. گزینه ۱ مفاهیم القرآن القيمة: مفاهیم ارزشمند قرآن. (رد سایر گزینه‌ها) / **پُرَأْيَا**: فعل مجهول است، «خوانده می‌شود» (رد سایر گزینه‌ها) / **بِكَلَّ دَقَّةٍ**: با تمام دقت (رد سایر گزینه‌ها)
۸۲. گزینه ۳ زیرا طبق نکته: اسم اشاره در اول عبارت + اسم بدون (آل) ← اسم بدون «آل» خبر است. در گزینه‌های دیگر به ترتیب «فی الصَّفَّ»، «أَمْهَاتٍ» و «يَقَرَّانٌ» خبر هستند.
۸۳. گزینه ۳ زیرا در این گزینه ضمیر «نا» با فعل امر آمده و مفعول است (به ما رحم کن) ولی در بقیه گزینه‌ها، «نا» با فعل ماضی آمده و فاعل است. (ترجمه گزینه‌ها: گرامی داشتیم، رفتیم، به پیشواز رفتم)
۸۴. گزینه ۳ «أَنْرَى» خبر است. (مسجد امام، اثری قدیمی در استان اصفهان است). بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: «الإِيمَان»: مضارف إليه
- گزینه ۲: «قَدِيمٌ»: صفت
- گزینه ۴: «فِي مَحَافَظَةٍ»: جاز و مجرور
۸۵. گزینه ۴ تنها گزینه‌ای که فعل آن (يُعرَفُ) مجهول است و دارای نائب فاعل می‌باشد، گزینه ۴ است.
۸۶. گزینه ۱ «حَلْوَياتٍ يَزِدُ» شیرینی‌های یزد (رد سایر گزینه‌ها) / «تَنَاطِقُهَا الصَّحَارِاوِيَّةُ» مناطق صحرایی آن (رد گزینه ۴) «تُنْتَفُ»: موزه (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «الْأَرْضَاتُ الرَّيْفِيَّةُ»: میراث روستایی (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «قَرْبُ رَسْتَ»: نزدیک رشت (رد گزینه ۴) / «مَا أَجْمَلَ»: چه زیباست (رد گزینه ۴)
۸۷. گزینه ۱ بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۲: «أَنْتَ الَّذِي تو كسى هستي» به درستی ترجمه نشده است (الذی ترجمه نشده است).
- گزینه ۳: «هَذَا الدَّلَلُ أَيْنَ خَوارِيٌّ» درست ترجمه نشده است.
- گزینه ۴: «إِلَى مَا تَحْبُّ» به آنچه دوست داری آن را درست ترجمه نشده است.
۸۸. گزینه ۳ «هَنَاكُ»: (در ابتدای جمله) وجود دارد / «عُمق ظلام المُسْحِيط»: عمق تاریکی اقیانوس (رد سایر گزینه‌ها) / «أَسْمَاكٌ مُضَبِّتَةٌ»: ماهی‌های نورانی (رد گزینه ۲) / «أَشَاهِدَهَا»: آنها را مشاهده می‌کنم (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
۸۹. گزینه ۲ بعضی حیوانات: بعض الحیوانات (رد سایر گزینه‌ها) + با غریزه خود: بغیریزها (در گزینه‌های ۳ و ۴) + گیاهان دارویی: الأعشاب الطيبة (رد گزینه‌های ۳ و ۴)
۹۰. گزینه ۲ استخراج (فعل ماضی من باب «استفعال») / المعلم (فاعل و مرفع) / المحبوب (صفت و مرفع) / الجوال (مفعول و متصوب) / من حقیقه (جاز و مجرور) (مضارف إليه).
۹۱. گزینه ۲ حَسِبٌ / يَقُولُوا / أَمْنًا: فعل‌های معلوم، يُرِكُوا / يُعْتَنُون: فعل‌های مجهول بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: **مُنْتَهٌ**: ماضی مجهول ولی **كُنْتُ**: فعل ناقصه بوده و نه معلوم است و نه مجهول!
- گزینه ۳: «تَكْسِيفٌ» فعل مجهول است.
- گزینه ۴: «يُعْرَفُ» / «تُنْتَفُ» فعل‌های مجهول هستند.
- نکته: به جز مضارع‌های سه باب گفته شده (يُقْلُلُ + يَغْلُلُ + يُنْعَلُ) اگر هم مضارع دیگری با ضمۀ شروع شود، قطعاً مجهول است!



۹۲. گزینه ۴ با توجه به (هاتان الشاعران) که یک اسم مثنی مؤنث است، پس فعل مناسب برای آن «وقتاً» صحیح است.
۹۳. گزینه ۲ بعد از اسم اشاره اگر اسم «ال»، دار باید، نمی‌تواند خبر باشد. در این گزینه «داعویه» خبر از نوع جمله فعلی است.
۹۴. گزینه ۱ سؤال از ما فعلی را می‌خواهد که امکان مجھول شدن را دارد. فعلی می‌تواند مجھول شود که دارای مفعول باشد.
- «قدر» برای فعل «نعرف» مفعول است پس امکان مجھول شدن وجود دارد. ولی در سایر گزینه‌ها مفعول وجود ندارد.
۹۵. گزینه ۲ در مجھول کردن یک جمله، فعل و کلمات متصل به آن حذف می‌شود (اطلاعات مسرورون) و مفعول (مناظر جمله) به جای فاعل قرار می‌گیرد که به آن نائب فاعل می‌گوییم و در انتها فعل با نائب فاعل باید تطابق داشته باشد. (اگر نائب فاعل جمع غیرانسان باشد فعل باید به صورت مفرد مؤنث باید که در اینجا با توجه به «مناظر» فعل به صورت نشاد است.) نکته: در مجھول کردن زمان فعل تغییر نمی‌کند.
۹۶. گزینه ۲ در این گزینه «يُفْرَّحُ» فعل مضارع معلوم از باب «تفعیل» است که در حالت مجھول به شکل «يُفْرَّحُ» می‌آید. التلمیذ: فعل / المعالمین: مفعول به بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: «يُسْتَعْمَلُ» فعل مجھول است.
- گزینه ۳: «يُبَيِّنُ» فعل مجھول است.
- گزینه ۴: «لَا يُسَاعِدُ» فعل مجھول است.
۹۷. گزینه ۳ در این گزینه «الأحرارِ، مضافٍ إلَيْهِ / قوله» خبر درست هستند. حرکت گذاری در دیگر موارد صحیح است.
۹۸. گزینه ۳ سؤال از ما می‌خواهد عبارتی را بیاییم که در آن، مفعول قبل از فاعل آمده باشد که در گزینه ۳، ضمیر «ی» در فعل رفعی مفعول است که قبل از فاعل (شیء) قرار گرفته است. (ناگهان چیزی مرا با قدرت به بالا برد.)
- بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه ۱: فعل ضمیر مستتر «أَيَّتْ» در «اجعل» و مفعول ضمیر «ی».
- گزینه ۲: فعل ضمیر مستتر «هُوَ» در «أمر» و مفعول در «التبَّيِّنَ».
- گزینه ۴: «تَيَّارٌ» فاعل و «رَجُلًا» مفعول.
۹۹. گزینه ۲ ترکیب کامل جمله به صورت زیر است:
- قيمة: مبتدأ و مرفوع / ظلّ: مضافٍ إلَيْهِ و مجرور / أمري: مضافٍ إلَيْهِ و مجرور (كلمة بعد از ظلّ همیشه مضافٍ إلَيْهِ است) / بِاعمالِ: جازٌ و مجرور / : مضافٍ إلَيْهِ / الحسنة: صفت برای أعمال و مجرور (باعماله الحسنة: خبر برای قيمة، است)
۱۰۰. گزینه ۱ «تعلّم» اسم (مصدر) است. یادگیری زبان عربی وقت طولانی می‌گیرد. در بقیه گزینه‌ها جمله‌ها فعلیه است. «أَحَبُّ» (مات)، «أَحَسِّنَ» به ترتیب فعل‌های مضارع، مضاری، امر می‌باشند.
۱۰۱. گزینه ۱ نهضت مشروطه، جنبشی سیاسی و اجتماعی گسترده قدرتمندی بود که در زمان مظفر الدین شاه به وقوع پیوست.
۱۰۲. گزینه ۱ به چوب بستن بازرگانان عامل مهارت مردم به حرم حضرت عبدالعظیم در ری بود.
۱۰۳. گزینه ۲ تاپیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۵۷، قانون اساسی مشروطه و متمم آن رسیت داشت.
۱۰۴. گزینه ۳ در مهرماه ۱۳۸۵ نخستین دوره مجلس شورای ملی با حضور مظفر الدین شاه گشایش یافت.
۱۰۵. گزینه ۳ در آن زمان، ملی گرایان آلمانی خواهان یگانگی تمام آلمانی‌ها و تشکیل کشوری واحد بودند.
۱۰۶. گزینه ۴ نظامیان روسی بر اساس معاهده ۱۹۰۷ بخش وسیعی از نیمه شمالی کشور ایران را در جنگ جهانی اول اشغال کردند.
۱۰۷. گزینه ۱ مهدی سودانی، رهبر قیام مهدیون سودان بود.
۱۰۸. گزینه ۴ مجارستان جزو اتفاق ملت نیست.
۱۰۹. گزینه ۴ موافقان (عاقدان) قرارداد ۱۹۱۹ اعتقاد داشتند که تنها راه نجات کشور، همکاری نزدیک با انگلستان است و این قرارداد موجب حفظ تمامیت ارضی ایران می‌شود.
۱۱۰. گزینه ۱ انقلاب روسیه در تاریخ ۱۲۹۶ ش. برابر با ۱۹۱۷ م. به پیروزی رسید.
۱۱۱. گزینه ۳ به دنبال پیروزی انقلاب روسیه، دولت بلشویکی این کشور نیروهایش را از ایران فراخواند.
۱۱۲. گزینه ۴ ضعف حکومت قاجار در زمان گسترش استعمارگرهای اروپاییان و همچنین طمع ورزی و فساد مالی درباریان، زمینه سلطه بیگانگان بر مملکت را فراهم آورد. علاوه شاهان قاجار به مسافرت به اروپا انگیزه دریافت وام از یگانگان را در زمان قاجار افزایش داد.
- دادن امتیازات، گرفتن وام، اعمال حق کاپیتلولاسیون و همچنین دخالت‌های دولت‌های یگانه در امور داخلی احساسات ملی را جریحه دار کرد.
۱۱۳. گزینه ۴ در ماجراه تخریب مجلس، روسیه از محمدعلی شاه حمایت کرد و انگلیس نیز با سکوت خود، به آن رضایت داد. (رد الف و ب) / جمله دوم درست است / محمدعلی شاه برای مبارزه با مشروطه خواهان، میرزا علی اصغر خان امین‌السلطان را که از مخالفان جدی مشروطه بود و در اروپا به سر می‌برد، به کشور دعوت کرد تا ریاست دولت را به او بسپارد. (رد ب و ج) / آیت الله سید‌محمد طباطبائی و سید‌عبدالله بهبهانی، توسط قزاق‌ها دستگیر، شکنجه و تبعید شدند. به دستور شاه، میرزا جهانگیر خان صوراً سرافیل، ملک المتکلمین و سید جمال الدین واعظ اعدام شدند. (رد الف، ب و ج)
۱۱۴. گزینه ۲ شب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد و گیاهان در نتیجه فتوستنتز، موادی تولید می‌کنند، به این تولید، تولید ناخالص می‌گویند. گیاه مقداری از این مواد را برای رفع نیازهای خود، مثل تنفس، مصرف می‌کند. آنچه باقی می‌ماند تولید خالص اولیه است که این میزان در منطقه ساوان ۹۰۰ متر مربع در یک سال است.
۱۱۵. گزینه ۴ اختراع چرخ همچون کشف آتش تحول بزرگی در زندگی انسان آن دوره پدید آورد.
۱۱۶. گزینه ۳ جغرافیای حمل و نقل، شاخه‌ای از دانش جغرافیاست که جایه‌جایی مردم، بار و اطلاعات را در سطح زمین مطالعه می‌کند.

۱۱۷. گزینه ۲ آزادراه‌ها معمولاً در خارج از شهرها ساخته می‌شوند و بزرگراه‌ها معمولاً در درون شهرها ساخته می‌شوند.
۱۱۸. گزینه ۳ قطار پرسرعت الکتریکی که بین توکیو و ازاكا در ژاپن در سال ۱۹۶۴ به حرکت درآمد از اولین قطارهای پرسرعت جهان است.
۱۱۹. گزینه ۳ کانتینری کشتی‌های فله‌بر و کانتینری مهمترین انواع کشتی‌های باربری هستند.
۱۲۰. گزینه ۴ تشریح عبارت‌های نادرست:
- دومین خانواده بزرگ زبانی از نظر تعداد سخن گو، خانواده چینی-تبتی است.
 - زبان مردم عربستان در خانواده آفرو-آسیایی قرار دارد، درحالی که زبان مردم انگلستان، هند و ایران در خانواده هندو-اروپایی است.
۱۲۱. گزینه ۴ مهم‌ترین پروژه‌های در دست اجرای شرکت راه آهن جمهوری اسلامی ایران عبارت اند از: احداث راه آهن سریع السیر (قطار پرسرعت) تهران - قم اصفهان (به طول ۴۱۰ کیلومتر) و برقی کردن راه آهن تهران - مشهد (به طول ۱۰۰۰ کیلومتر).
۱۲۲. گزینه ۱ (الف) وايتکر، بوم‌شناس، سال‌ها پيش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد.
۱۲۳. گزینه ۲ سه مورد (الف، ب و د) نادرست است.
- تشریح عبارات نادرست:
- الف) در سال ۲۰۱۴ بیش از ۵/۳ میلیون کیلومتر خط لوله در سراسر جهان وجود داشته است.
- ب) در سال ۱۳۹۶ پر ترددترین بنادر مسافری کشور به ترتیب قشم، شهید حقانی، چارک و خرمشهر بودند.
- د) در سال ۱۳۹۶، ۴۰۸۶ هزار تن بار در حمل و نقل هوایی ایران جابه‌جا شده است.
۱۲۴. گزینه ۲ (الف) در گذشته، جنگ و داد و ستد میان نواحی نقش مهمی در پدیده پخش فرهنگی داشته است.
- ب) به محل ظهور یک پدیده کانونی گویند و امروزه پخش فرهنگی بدون تماس فرهنگی به دلیل گسترش ارتباطات و رسانه‌ها غلبه دارد.
۱۲۵. گزینه ۲ وايتکر، بوم‌شناس، سال‌ها پيش در طبقه‌بندی معروف خود به دو عامل بارش و دما توجه کرد و چنین مدلی را برای طبقه‌بندی (مانند شکل داده شده در سؤال) ارائه داد. در روش‌های جدید، یکی از معیارهای مورد استفاده برای تمايز زیست‌بوم‌ها از یکدیگر «میزان تولید ماده آلی» و سرعت رشد گیاهان هر زیست‌بوم است.
۱۲۶. گزینه ۲ برخی افراد گاهی بدون اینکه دقت کنند، در زندگی خود، باوری را که مبنای آن یک مغالطه است، پذیرفته‌اند.
۱۲۷. گزینه ۳ مثال مطرح شده در صورت سؤال از نمونه باورهایی است که انسان‌ها بدون توجه به اینکه مبنای آن‌ها مغالطه است، پذیرفته‌اند.
۱۲۸. گزینه ۳ اوّلاً فیلسوف درباره مسائل فلسفی به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.
۱۲۹. گزینه ۴ تمام مردم به مسائل فلسفی می‌اندیشند، اما فیلسوف تاملی جدی در این مسائل دارد.
۱۳۰. گزینه ۱ تشریح موارد نادرست:
- ب) گاهی انسان‌ها بدون آنکه فلسفه آموخته باشند، به فهم فلسفی عقاید و باورهای خود می‌پردازن.
- پ) تمثیل غار افلاطون در کتاب جمهوری آمده است.
- ت) اگر شخص تواند زندانی را از سربالایی بالا بکشد و از غار بیرون بکشد، چنان رنج عظیمی بر او تحمیل می‌شود که توانایی تحمل آن را از دست خواهد داد و نخواهد توانست هیچ‌یک از اشیاء حقیقی را بینند و بشناسند.
- ث) تمثیل غار افلاطون دارای ابعاد مختلف است.
۱۳۱. گزینه ۲ کرکگور (فیلسوف دانمارکی قرن بیستم) معتقد است که ایمان هدایه‌ای الهی است که خداوند به انسان عطا می‌فرماید.
۱۳۲. گزینه ۳ پیروی از نظرات فیلسوفان گذشته تنها در صورتی پذیرفته است که با استدلال عقلی اثبات شده باشد و اگر فیلسوفان قبلی عقاید نادرستی داشته باشند، فیلسوف واقعی آن‌ها را نمی‌پذیرد. لذا عقیده‌اش را بر پایه نظرات فیلسوفان قبلی بنا نمی‌کند. همچنین فیلسوف در برابر حقیقت متواضع است.
۱۳۳. گزینه ۱ عبارت‌ها به ترتیب با فیلسوفانی که در گزینه ۱، ذکر شده‌اند، مرتبط هستند.
۱۳۴. گزینه ۱ (الف) ویلیام جیمز: «من معتقدم که دلیل وجود خداوند عمدتاً در تجربه‌های شخصی درونی ما نهفته است.»
- ب) کاتینگهام: «قول خداوند زندگی ما را در بستری قرار می‌دهد که آن را با ارزش و اهمیت می‌سازد و این امید را می‌دهد که به جای اینکه احساس کنیم در جهان بیگانه‌ای افتاده‌ایم که در آن هیچ امری در نهایت، اهمیت ندارد، می‌توانیم پناهگاهی بیابیم.»
- ج) اینشتین: «انسانی که زندگی و حیات دیگران و حتی خودش را بی‌معنا و واهی می‌پنداشد، نه تنها موجودی بدیخت است، بلکه صلاحیت زندگی را هم ندارد.»
۱۳۵. گزینه ۱ اگر انسان قدرت تفکر خود را افزایش دهد و با استفاده از قواعد تفکر در امور فلسفی بیندیشد، به ثمرات زیر دست می‌یابد:
- ۱- دوری از مغالطه‌ها - استقلال در اندیشه ۳- رهایی از عادات غیرمنطقی
۱۳۶. گزینه ۲ سور «هر» یا «هیچ»، صرفاً مختص قضایای کلی است بنابراین سور قضیه منحصر به این دو قسم نیست بلکه در باب قضایای جزیی هم سور وجود دارد که همان کلمه‌ی «بعضی» یا «برخی» است.
۱۳۷. گزینه ۴ «تمثیل» نوعی استدلال است که در آن حکم یک موضوع به موضوع دیگر، به دلیل مشابهت آن‌ها به یکدیگر سرایت داده می‌شود. تمثیل در مقام آموزش بسیار مؤثر است.
۱۳۸. گزینه ۱ موضوع قضایای شخصی یک شخص یا مجموعه مشخص و معین است. در جمله مذکور در گزینه ۱ کلمات حالت مطلق داشته و اشاره به شخص معین نمی‌کند. اما در سایر گزینه‌ها مجموعه اعداد فرد، جامعه بشمری و مشخصاً خود مجموعه، موضوع مشخصی دارند و درواقع گزاره ۱ می‌تواند به شکل زیر نوشته شود:
- هر کلمه‌ای بیانگر تصور ذهنی است.

۱۳۹ . گزینه ۴ اجزای قضیه اول: کسی (موضوع)، رونده به مسافرت (محمول)، نیست (رابط)

اجزای قضیه دوم: دانش و دین (موضوع)، راهنده تو (محمول)، است (رابطه)

۱۴۰ . گزینه ۲ در این متن تنها یک جمله درست وجود دارد و آن هم جمله آخر است که در کتاب آمده است.

توضیح جملات نادرست:

(الف) این توصیف درباره استقراری تعیینی صادق است، نه استقراری تمثیلی.

(ب) تمثیل هیچ گاه قطعیت ندارد.

(ج) استدلال تمثیلی گاهی با مغالطه همراه است؛ نه همیشه.

(د) این مغالطة اشتراک لفظی، از نمونه‌های مغالطة تمثیلی نیست.

۱۴۱ . گزینه ۱ تنها جملات خبری هستند که قابلیت صادق یا کاذب بودن را دارند. از آن‌جا که وظیفة منطق جلوگیری از خطای اندیشه است و جملات انشایی (امری، پرسشی، تعجبی و ...) را نمی‌توان صادق یا کاذب دانست، پس این دسته از جملات در منطق بررسی نمی‌شوند.

توضیح نکات درسی:

به جملات بامعنایی که درباره چیزی خبر می‌دهند و می‌توانیم درباره صدق (درستی) یا کذب (نادرستی) آن‌ها سخن بگوییم «قضیه» می‌گویند.

۱۴۲ . گزینه ۲ در سایر گزینه‌ها نوع استدلال ما تمثیلی است. یعنی از مقایسه بین دو موضوع بدست آمده است. رسانا بودن مس به جیوه سرایت داده شده است. مضر بودن سیگار به خاطر نیکوتین به چای نسبت داده شده است. پرنده بودن خفاش را از مقایسه با پرواز کردن پرنده‌گان نتیجه گرفته‌ایم. در گزینه (۲)، نوع استدلال استنتاج، بهترین تبیین است.

۱۴۳ . گزینه ۴ موضوع در گزینه ۴ ضمیر «ما» است. از آنجایی که ضمایر، مفهومی جزئی محسوب می‌شوند؛ درنتیجه این قضیه شخصی است. سایر قضايا محصوره هستند.

۱۴۴ . گزینه ۳ در گزینه ۳ قضیه شخصی است. ساختار استاندارد قضیه این‌گونه است که من (موضوع قضیه / مفهوم جزئی) همه عمرم به پای تو می‌نشینم. در گزینه ۲ بی‌خبران موضوع قضیه و مفهومی کلی است، پس قضیه محصوره است.

۱۴۵ . گزینه ۱ از استنتاج بهترین تبیین در بررسی فرضیه‌های علمی استفاده می‌شود. (قوانین علمی با فرضیه‌های علمی متفاوتند).

۱۴۶ . گزینه ۱ عواملی مثل: یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها و نیز یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری اقلیمی و آب و هوایی باعث می‌شود تا تولید یک محصول در کشوری به صرفه باشد و در کشور دیگر، صرفه اقتصادی نداشته باشد و همین اختلاف، پایه بده - بستان دو کشور یا صادرات و واردات را تشکیل می‌دهد.

۱۴۷ . گزینه ۴ یکسان نبودن منابع و عوامل تولید، یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری و تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی از جمله دلایلی است که باعث می‌شود کشورها با یکدیگر وارد مبالغه شوند.

۱۴۸ . گزینه ۲ عواملی که منجر به تجارت بین‌المللی بین کشورها می‌شود، توان تولیدی منطقه با کشوری دیگر، تغییر می‌دهد و موجب می‌شود تولید یک محصول نسبت به محصول دیگر مقرن به صرفه‌تر شود و به عبارت دیگر "مزیت اقتصادی" ایجاد کند.

۱۴۹ . گزینه ۲ براساس اصل مزیت مطلق هر منطقه یا کشور باید منابع و عوامل تولید خود را برای تولید کالاهایی به کار گیرد که هزینه تولید آن نسبت به هزینه تولید کالای مشابه در کشورهای دیگر کمتر باشد و محصولات دیگر را از طریق مبالغه با یکدیگر تأمین نمایند. بنابراین از آنجایی که هزینه تولید آناناس در کشور A کمتر است، آناناس را در داخل تولید می‌کند و موز را از کشور B می‌گیرد چون در تولید موز مزیت مطلق دارد.

۱۵۰ . گزینه ۱

$$\text{افراد بیکار} = \text{تعداد افراد جویای کار بالای ۱۵ سال} = ۳۰۰$$

$$\text{افراد بیکار} + \text{افراد شاغل} = \text{جمعیت فعل}$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعل}} \times 100 = \frac{\text{نرخ بیکاری}}{\text{نرخ بیکاری}}$$

(الف)

$$\frac{۳۰۰}{۱۵۰۰ + ۳۰۰} \times 100 \simeq 16 \quad \text{درصد}$$

(ب) برای کاهش نرخ بیکاری از ۱۶٪ به ۱۰٪ باید میزان افراد بیکار (به میزان ۲۰ واحد) کاهش پیدا کند، بنابراین در صورتی که تعداد افراد بیکار از ۳۰۰ نفر به ۱۸۰ نفر بررسد (یعنی باید حداقل ۱۲۰ نفر در این کشور شاغل شوند)، نرخ بیکاری ۱۰ درصد می‌شود.

$$\frac{۳۰۰ - x}{1800} \times 100 = 10$$

$$\frac{۳۰۰ - x}{1800} = \frac{10}{100} = \frac{1}{10} \rightarrow 3000 - 10x = 1800$$

$$1200x = 10x$$

$$120 = x$$

(ج)

$$\text{افراد بیکار} + \text{افراد شاغل} = \text{جمعیت فعل}$$

$$1500 + 300 = 1800$$

۱۵۱ . گزینه ۴ نقاطی که در درون منحنی مرز امکانات تولید هستند، بیانگر منابع بیکار یا غیرفعال در اقتصاد هستند.

۱۵۲ . گزینه ۲ (الف) دانش آموز بیکار محسوب نمی‌شود.

(ب) دانشجو بیکار محسوب نمی‌شود.

(ج) خانم میرزاپی به دلیل قرار گرفتن در شرایط بد اقتصادی (بیکاری دوره‌ای)، مجبور به تعطیلی وقت شده است.

(د) آقای رضایی به دلیل استغفار و جایه‌جایی از یک شغل به شغل دیگر، بیکار محسوب می‌شود.

(ه) خانه‌دار بیکار محسوب نمی‌شود.

و) بیکاری آقای عباسی، بیکاری فصلی است که در بعضی از کسب و کارها به دلیل تغییرات فصلی رخ می‌دهد.

۱۵۳ . گزینه ۳ براساس اصل مزیت نسبی، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه فرصت تولید کم‌تر باشد.

۱۵۴ . گزینه ۱

$$\text{جمعیت زیر ۱۵ سال} - \text{جمعیت کل} = \text{جمعیت ۱۵ سال و بالاتر}$$

$$\text{نفر} ۱,۷۵۰,۰۰۰ - ۲۵۰,۰۰۰ = ۱,۵۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت ۱۵ سال و بالاتر}$$

$$\text{جمعیت غیر فعال} - \text{جمعیت ۱۵ سال و بالاتر} = \text{جمعیت فعال}$$

$$\text{نفر} ۱,۳۸۰,۰۰۰ - ۱۲۰,۰۰۰ = ۱,۵۰۰,۰۰۰ = \text{جمعیت فعال}$$

$$\text{جمعیت شاغل} - \text{جمعیت فعال} = \text{جمعیت بیکار}$$

$$\text{نفر} ۱,۳۸۰,۰۰۰ - ۸۲۵,۰۰۰ = ۵۵۵,۰۰۰ = \text{جمعیت بیکار}$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ ساله و بیشتر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ ساله و بیشتر}} \times 100 = \text{نرخ بیکاری}$$

$$\frac{۵۵۵,۰۰۰}{۱,۵۰۰,۰۰۰} \times 100 = ۳۷ \text{ درصد} = \text{نرخ بیکاری}$$

۱۵۵ . گزینه ۳ راههایی که یک کشور می‌تواند به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک‌تر شود:

- گوناگون کردن راههای تأمین کالاهای وارداتی

- گوناگون کردن بازارهای فروش کالاهای صادراتی

- فاصله گرفتن از وضعیت تک محصولی

- فراهم کردن تأمین بعضی نیازها در داخل با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

- توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش بنیان

۱۵۶ . گزینه ۲ بر اساس اصل مزیت مطلق، هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کمتر باشد. هزینه تولید هر کیلو گندم در کشور B کمتر از کشور A است و هزینه تولید هر کیلو جو در کشور A ، کمتر از کشور B است. بنابراین بر اساس اصل مزیت مطلق، کشور B ، باید گندم و کشور A ، باید جو تولید کند.

۱۵۷ . گزینه ۲ مطابق نمودار، دستمزد ۴ میلیون تومان در بازار نیروی کار، با حالت تعادل رو به رو هستیم، بنابراین در سطح دستمزدهای بالاتر از ۴ میلیون تومان، با مازاد عرضه یا کمیاد تقاضا رو به رو هستیم و در سطح دستمزدهای پایین‌تر از ۴ میلیون تومان با مازاد تقاضا یا کمیاد عرضه رو به رو خواهیم بود.

۱۵۸ . گزینه ۳

(الف) یک کشور برای نزدیک شدن به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.
 (ب) جنگ‌ها و تحریم‌های اقتصادی قرن‌های اخیر و رفتار خودخواهانه برخی کشورها موجب شده است تا اقتصاددانان به اهمیت استقلال اقتصادی و عدم وابستگی به خارج، در تولید و تأمین نیازهای اساسی خود، تأکید کنند. وابستگی در تأمین کالاهای راهبردی و ضروری مثل دارو، غذا و محصولات کشاورزی، حوزه انرژی (مثل نفت و انرژی هسته‌ای و انرژی‌های نو) و صنایع نظامی و دفاعی می‌تواند موجب بهانه‌جویی و سلطه رقیب یا دشمن و نهایتاً ضعف و وابستگی کشور شود.

۱۵۹ . گزینه ۴

کشور چین در تولید محصولات غذایی و کشور بزرگ در تولید پوشک مزیت مطلق دارند. زیرا به نسبت کشورهای دیگر می‌توانند محصولات بیشتری تولید نمایند. بنابراین کشور چین باید محصولات غذایی را در داخل تولید کند و پوشک موردنیاز را از بزرگوارد کند. و از طرفی بزرگوارد کشیده از داخل تولید کند و محصولات غذایی موردنیاز خود را از چین وارد کند.
 کشور پاکستان در هیچ محصولی مزیت مطلق ندارد. اقتصاددانان در این حالت، مفهوم مزیت نسبی را به کار می‌برند و می‌گویند هرچند پاکستان در غذا و پوشک به نسبت دو کشور دیگر مزیت مطلق ندارد، اما در کشور خود در تولید پوشک نسبت به غذا مزیت نسبی دارد. بنابراین باید در صنعت پوشک متتمرکز شود و غذا موردنیاز خود را از چین وارد کند.

۱۶۰ . گزینه ۲ (الف) بیکاری اصطکاکی: شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایل رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌جو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

(ب) عرضه کنندگان نیروی کار، همان کارگرانی هستند که با نیروی بدنی و یا فکری خود، محصول یا خدمتی را تولید می‌کنند و حاضرند کار خود را در اختیار تقاضاکنندگان کار قرار دهند.

ج) بررسی قسمت (ج) گزینه‌ها:

گزینه «۱»: صحیح است.

گزینه «۲»: صحیح است.

گزینه «۳»: نادرست است. وجود منابع بیکار سبب می‌شود که کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار گیرد.

گزینه «۴»: نادرست است. طبق تعریف کسانی را که از جست‌جوی شغل دلسرب شده‌اند، بیکار محسوب نمی‌کنند.



سجاد مختاری